



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ФАНО)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАУКИ**

**Институт органической химии им. Н.Д. Зелинского
Российской академии наук (ИОХ РАН)**

Согласовано с
Ученым советом ИОХ РАН
25.09.2014 г (протокол №5)
Ученый секретарь
 И.К. Коршевец



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИОХ РАН
академик
_____ М.П. Егоров
«01»_10_2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об обучении аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очная**

Москва
2014

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, утвержденными приказами Минобрнауки РФ № 869 и № 871 от 30.07.2014 "Об утверждении ФГОС высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

«Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А. А. Климовым, № АК- 44/05вн от 08 апреля 2014 г.

1.2. Положение предназначено для введения единых требований к образовательному процессу для аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивного обучения) в ИОХ РАН, при условии прохождения ими медицинской комиссии для ОО химического профиля при поступлении.

2. Основные принципы и задачи инклюзивного обучения

2.1. Основными принципами инклюзивного обучения являются максимальное вовлечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум и обеспечение равных условий и доступности образования для всех граждан.

2.2. Основными задачами инклюзивного обучения является трансформация образовательного процесса на основании разработки гибких подходов к преподаванию и обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

2.3. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и профориентационная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья включает:

- сопровождение аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного обучения;
- решение вопросов развития и поддержания информационно-технической базы инклюзивного обучения;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;
- создание безбарьерной архитектурной среды.

3. Основные нормативные, кадровые и материально-технические условия, регламентирующие инклюзивное обучение

3.1. Функции по реализации задач инклюзивного обучения в ИОХ РАН закрепляются за Аспирантурой ИОХ РАН.

3.2. Деятельность ИОХ РАН по обучению инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируется настоящим Положением, Положением об

аспирантуре и Положением об особенностях проведения вступительных экзаменов в аспирантуру для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. ИОХ РАН обеспечивает удаленный доступ обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательным ресурсам подразделением библиотеки, в том числе по индивидуальным планам обучения.

3.4. ИОХ РАН информирует на сайте организации об условиях поступления и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и Здоровьесбережение

4.1. ИОХ РАН обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы.

4.2. Организационно-методическое сопровождение направлено на контроль выполнения учебных планов аспирантами-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями в соответствии с графиком учебного процесса, обеспечение доступа к учебно-методическим материалам и электронным базам данных, а также помощь в организации самостоятельной работы. Организационно-методическое сопровождение инклюзивного и дистанционного обучения обеспечивают преподаватели и научные руководители аспирантов.

4.3. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.4. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала. Медикооздоровительное сопровождение обеспечивают медицинские работники ИОХ РАН.

4.5. Социально-экономическое сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.6 ИОХ РАН обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности позитивно воспринимать социальные, личностные и культурные различия учащихся.